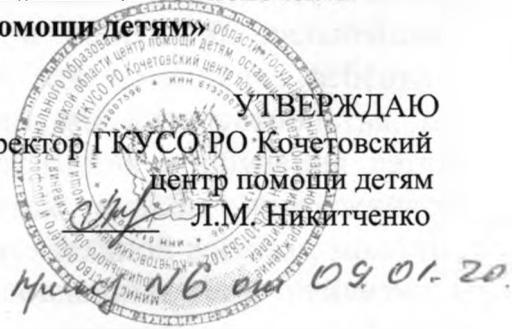


**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Кочетовский центр помощи детям»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от «9» 01 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО РО Кочетовский
центр помощи детям
Л.М. Никитченко



**Программа
ШКОЛЫ ПРИНИМАЮЩИХ
РОДИТЕЛЕЙ
«ШАГИ ЛЮБВИ»
ГКУСО РО Кочетовского
центра помощи детям**

ст. Кочетовская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество детей, остающихся без заботы и опеки родителей, в нашей стране, к сожалению, уменьшается медленно, и вопрос их дальнейшего устройства сегодня всё ещё актуален. Известно, что помещение ребёнка в государственное учреждение - не лучший вариант его жизнеустройства, т.к. усилия интернатных учреждений в области воспитания и обучения детей-сирот не эффективны. То, как складываются судьбы выпускников, показывает, что, оставшись один на один с самостоятельной жизнью, молодые люди испытывают большие трудности, обусловленные инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием самого себя как личности. Негативные последствия общественного воспитания детей, лишённых родительского попечения, привели государство, гражданское сообщество к осознанию несовершенства и не гуманности существующей системы жизнеустройства, воспитания и социализации детей данной категории, необходимости ее реформирования. Жизнь показала, что детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо, прежде всего, устраивать не в государственное учреждение, а в семьи людей, которые могли бы поддержать ребёнка, помочь преодолеть жизненные препятствия, заняться его воспитанием. Именно поэтому сейчас семейные формы устройства детей получают государственную поддержку. Это выгодно не только обществу в целом (не нужно строить новые сиротские учреждения и тратить немалые средства на их содержание) но, прежде всего, самим детям.

Процесс и процедуры семейного устройства достаточно четко урегулированы нормативными актами. Число принимающих семей постоянно растёт. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребёнком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребёнка возвращают в то учреждение, из которого он был взят. Всё это возникает вследствие того, что сложившаяся практика устройства детей в семью до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки принимающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание.

Для изменения сложившегося положения и успешного развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, назрела острая необходимость осуществлять подготовку усыновителей, опекунов, приёмных родителей, патронатных воспитателей (принимающих родителей).

Программа ШПР «Шаги любви» является комплексной программой и

направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать опекунами либо принять ребёнка на воспитание в семью на иных, установленных семейным законодательством формах, и сочетает в себе общую информацию о развитии детей со специфическими знаниями об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей; включает различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

Нормативно-правовая база программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа)

- Семейный кодекс РФ (ст. 127 п. 4),
- Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах, утвержденные постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 (п.15,17);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Ростовской области № 223 от 24.04.2013 г. «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 30.09.2015 № 7)

ПРОГРАММА ШПР «ШАГИ ЛЮБВИ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ

Цель программы: повышение качества замещающего родительства.

Задачи: осуществить информационную, правовую и психолого - педагогическую подготовку граждан, намеренных стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями;

Основные направления деятельности ШПР:

- развитие семейных форм устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление максимально возможной подготовки потенциальных кандидатов в приемные родители, а также создание и развитие системы сопровождения семей, взявших ребенка;
- помощь кандидатам в оценке своих намерений, а также психологической готовности к приему ребёнка в семью.

Основные аспекты организации и функционирования ШПР:

- обучение в Школе осуществляется на добровольной основе;
- занятия в Школе проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов;
- оптимальное количество часов по программе обучения - 65;
- длительность одного занятия - 4-10 часов (с перерывами);
- деятельность Школы ориентирована как на «начинающих» родителей (не имеющих опыта), так и на тех, кто недавно принял ребенка в семью;
- по окончании обучения кандидатам выдаются сертификат об окончании ШПР.

Критерии результативности программы ШПР

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу ШПР, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое

развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу ШПР, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоговая аттестация по Программе ШПР

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме тестирования и собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.

Структура программы

Общая трудоемкость программы составляет 65 часов, из них 80 % - практических занятий, включая итоговую аттестацию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ № 223 ОТ 24.04.2013г.)

№ п.п.	Темы	Всего	Кол-во часов в том числе		
			Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие о мотивации приёмных родителей.	6	1	4	1
2	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приёмного ребёнка	8	1 -	3 4	-
3	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приёмных родителей.	4	-	4	-
4	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	5	1	4	-
5	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	6	1	5	-
6	Особенности развития и	10	1	4	-

	поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития.				
7	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.		4	1	-
8	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка.	7	1 2	4	-
9	Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	7	-	7	-
10	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	7	5	-	-
11	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.		-	2	-
12	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	5	-	3	2
	ВСЕГО	65	17	45	3

Психолого-педагогическая подготовка кандидата.

Психолого-педагогическая подготовка кандидатов может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Тренинг как одна из групповых форм работы специалистов с замещающей семьей.

Групповая подготовка кандидатов проходит в форме психологического тренинга «Школа принимающего родителя»

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» - обучать, тренировать, дрессировать.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение собственного опыта является основой процесса

познания во время тренинга.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - такой же, как и все, он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории - они рассаживаются по кругу, тренинговый круг является необходимым условием занятий. Поэтому аудитория для проведения тренинга должна быть просторной, со свободно передвигаемой мебелью. В ней не должно быть никаких препятствий (столы, парты, лишние стулья), отгораживающих людей друг от друга. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, интереса и внимания друг к другу, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим, ощущать безопасность.

Цели тренинга ШПР:

- Профилактика вторичного сиротства.
- Подготовка и оценка психологической готовности кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью.

Задачи:

- Создать условия для осознания потенциальными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Помочь кандидатам оценить сильные и слабые стороны своей воспитательской позиции, прогнозировать возможные последствия некомпетентного родительского поведения.
- Помочь осознать проблемы, которые могут возникнуть с приемным ребенком, и ощутить ответственность.
- Дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе тренинга для наиболее полной оценки его личностных качеств.
- Вооружить кандидатов знаниями о специфике развития и потребностей детей, имеющих опыт нахождения в неблагополучной семье, пребывания в интернатном учреждении.
- Дать представление о последствиях для ребенка жестокого обращения.

В тренинге используются мини-лекции, групповые дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, метод мозгового штурма, психологический рисунок, психогимнастика.

Группа формируется из граждан, выразивших желание стать замещающими родителями (усыновителями, опекунами, приемными родителями), а также тех, кто еще не принял окончательного решения о принятии ребенка на воспитание в семью. Желательно, чтобы супружеские пары приходили на занятия в полном составе, включая обоих супругов.

Оптимальное количество участников занятий - 6 человек.

Режим работы: 10 занятий по 4-10 академических часов. Частота встреч - 4 раза в месяц.

Занятия проводятся двумя ведущими. Основной задачей второго ведущего является не только ассистирование в проведении тренинга, но и

наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами.

Ожидаемые результаты участия в тренинге следующие:

- Осознание кандидатами своих мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Принятие окончательного решения о возможности принять ребенка в семью и форме семейного устройства.
- Повышение воспитательской компетентности кандидата в области специфики развития и потребностей детей-сирот.
- Развитие мотивации сотрудничества со службами сопровождения замещающих семей.

Выпускникам «Школы принимающего родителя» выдаётся сертификат участия.