

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Кочетовский центр помощи детям»
(ГКУСО РО Кочетовский центр помощи детям)
346633, Ростовская область Семикаракорский р-н ст. Кочетовская пер.11 д.24**

Рассмотрено и одобрено
решением Педагогического
совета ГКУСО РО Кочетовского
центра помощи детям
протокол № 1 от 10.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Кочетовского
центра помощи детям
_____ Л.М.Никитченко
Приказ № 14 от 10.01.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Я строю жизнь"

**(комплексная программа воспитания и социализации
воспитанников**

ГКУСО РО Кочетовского центра помощи детям)

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
Пояснительная записка	6
Целевые установки с детьми разного возраста	10
Содержание программы	17
Формы организации воспитательного процесса	17
Учебный план	18
Планируемые результаты	20
Тематическое планирование	25
Оценка результативности программы	41
Использованная литература	48

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Я строю свою жизнь» (комплексная программа воспитания и социализации воспитанников Кочетовского детского центра помощи детям)
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка Закон РФ об образовании Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Закон Ростовской области об образовании
Заказчик программы	Администрация ГКУСО РО Кочетовского центра помощи детям
Разработчик программы	Воспитатели гр. №2 ГКУСО РО Кочетовского центра помощи детям
Участники программы	Воспитанники ГКУСО РО Кочетовского центра помощи детям (7 -18 лет)
Цель программы	Мобилизация личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду, через создание единого воспитательного пространства
Задачи Программы	<p>Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания детей-сирот.</p> <p>Оптимизировать деятельность по формированию социальных компетентностей детей и подростков, воспитанию социальных ценностей и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и труду.</p> <p>Создать условия, обеспечивающие эффективность ресоциализации подростков с девиантным поведением и детьми с ОВЗ.</p> <p>Расширить систему мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>Организовать деятельность по возобновлению связи воспитанников с биологической семьёй.</p> <p>Модернизировать систему подготовки воспитанников к устройству в замещающие семьи.</p> <p>Обеспечить повышение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.</p>
Срок реализации	долгосрочная

Введение

Общеизвестны трудности адаптации выпускник центра к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях центра часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации воспитанников. Центры ставят своей основной задачей оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников. Для адекватного вхождения воспитанника центра в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация.

Программа «Я строю свою жизнь» представляет собой комплексный подход в решении воспитательных задач в работе с детьми-сиротами и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оставшимися без попечения родителей, с целью подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни и их успешной социализации путём определения приоритетных направлений воспитания, обеспечения комплекса практических мер по решению проблем воспитания детей.

Данная Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 18 лет. В Программе представлены целевые установки воспитательной работы с детьми; направления воспитательной деятельности; перечень критериев сформированности социальных навыков поведения у воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста и детей с ОВЗ.

Пояснительная записка

У воспитанников центров помощи детям масса проблем. Одна из основных - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойной Человека.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где чётко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для центров таких нет. При этом центр помощи детям призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Следовательно, необходимость разработки комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Работа в центре помощи детям отличается от работы в других образовательных учреждениях - детском саду, школе. Можно даже сказать, что у нас не работа, а уже стиль жизни, другой взгляд на привычные вещи, другое мышление. Есть два основных отличия - большая нагрузка и огромная ответственность. Ответственность не только за жизнь и здоровье вверенных нам детей, но и за их обожженные и преданные людьми души.

Состояние наших воспитанников, стоящих на пороге выхода из учреждения, можно, в общем, охарактеризовать как растерянность перед самостоятельной жизнью. Перед ними стоят две насущные задачи:

- 1) выстроить границы своего нового жизненного пространства;
- 2) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение.

Под уровнем готовности к самостоятельной жизни выпускников детских центров помощи детям необходимо понимать следующую совокупность показателей:

- социальная готовность (*сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу*);

- трудовая готовность (*сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности*);

- морально-волевая (*психологическая*) готовность (*самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка*);

- физическая готовность (*формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности*).

Критерии, которые необходимы для успешной социализации:

- отсутствие наркотической, алкогольной и других деструктивных зависимостей, состояние здоровья, позволяющее быть участником элементарных социальных отношений (*витальный критерий*) — **я способен жить в обществе**

- жизнь в рамках закона (*юстиционный критерий*) — **я не нарушаю закон**

- положительное отношение к будущему, принятие прошлого, наличие стремления жить, отсутствие суицидальных порывов (*мотивационный критерий*) — **я хочу жить**

- наличие стабильной работы и желания работать (*трудовой критерий*) — **я хочу и могу работать.**

Данные критерии в совокупности характеризуют мирное проживание субъекта в социуме.

Мы часто, порой неосознанно, сравниваем детей центра с детьми, воспитывающимися в семье. И нас удивляет их неприспособленность к жизни, нежелание ничего делать, что для многих воспитанников детского центра не существует чистота, экономия, они не умеют найти выход из трудного положения, уверены, что их проблемы должен решать кто-то другой, и ждут этого. Вхождение выпускников детского центра помощи детям в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка-сироты в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Иными словами, воспитанники центра,

выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы. Как часто и мы, педагоги, злимся на то, что все наши педагогические усилия по обучению и воспитанию не дают положительного результата, обижаемся на детей, называя их иждивенцами и потребителями.

Наши дети социально и педагогически запущены - это значит, что многие ребята имеют уже достаточный опыт противоправного поведения и вредных привычек, криминальное прошлое, тяжелую наследственность, определенные психические нарушения. Необходимо вкладывать свою душу, тратить свое время, силы, нервы, здоровье на чужих нам в принципе детей. Детей, которые часто бывают жестокими и злыми, и, как правило, неблагодарными... Дети, которых предали самые родные и близкие люди - родители. Они уже очень недоверчиво относятся к новым взрослым. Они как будто уже не ждут от них ничего хорошего и мстят нам, взрослым за боль и страдания, которые причинил им этот взрослый мир.

Воспитатель в центре помощи детям - это самый главный человек, потому что именно на нём лежит ответственность за всё, что происходит в его группе. Бытует очень поверхностное мнение, что воспитатели занимаются только бытовым сопровождением детей, на самом же деле работа воспитателя сходна с работой врача: «Не навреди!». Поведение детей, учёба, чистота, организация досуга, коррекционная работа - вот неполный перечень ключевых направлений работы воспитателя. И кроме ответственности за жизнь и здоровье детей, на воспитателе ещё несоизмерима большая ответственность за души детей.

Воспитательно-образовательный процесс в наших семейных группах центра помощи детям ведётся с учётом возрастных особенностей и характеристик воспитанников, с индивидуальным подходом.

Постоянное проживание ребёнка в учреждении требует от него преодоления разного рода трудностей, сложных ситуаций, затруднений, конструктивного разрешения конфликтов.

Таким образом, воспитанники нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребёнка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Все участники воспитательного процесса учатся жить и работать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, внутреннего единства детско-взрослого сообщества. Таким образом, в повседневной жизни центра создается «школа человеческих отношений» для его воспитанников, «обучаясь в которой», они приобретают новый социальный опыт.

Воспитанники центра, постоянно проживающие в нём, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих

коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый подросток смог найти для себя интересное занятие.

Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется по следующим направлениям:

- надзор
- уход
- организация досуга
- воспитание
- трудовое воспитание
- коррекционно-развивающая работа
- взаимодействие со школой
- подготовка к самостоятельной жизни в обществе
- профориентационная работа
- профилактика правонарушений и преступлений
- защита прав и законных интересов детей

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать группу-семью центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество. Малая Родина. Семья. Человек. Труд. Знания. Культура. Мир. Добро. Красота.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

-природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя);

-гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегии взаимодействия, основанной на субъект-субъектных отношениях);

-культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

-эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых мнений и навыков).

Занятия по этой программе дадут детям возможность овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем пригодятся им в самостоятельной жизни.

Основными достоинствами программы являются:

1. Программа рассчитана на долгосрочное пользование (на всё время пребывания ребёнка в центре), но если необходимо внести изменения это не запрещено;

2. В программе определен круг вопросов, которые необходимо усвоить детям за время пребывания в центре (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания детей, их подготовку к самостоятельной жизни через систему воспитания, созданную в рамках центра);

3. Программа конкретизируется на каждый год перспективным планированием на уровне каждой группы-семьи с указанием тем и форм работы с детьми;

4. Программа учитывает сменность контингента воспитанников в центре;

5. Дана модель экспертизы, по которой можно оценить эффективность программы.

Целевые установки воспитательной работы с детьми 7-11 лет

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать

новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в её наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает, как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Конечно, эти целевые приоритеты будут зависеть от состояния детей, особенностей группы, с которой работает воспитатель.

Перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует «детдомовский» комплекс не востребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);

- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;

- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно)

личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;

- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания; — развиты начальные механизмы творческого воображения: описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Целевые установки воспитательной работы с детьми 12-14 лет

В этой возрастной группе к основным трудностям относятся проблемы поведенческих расстройств. Основной акцент необходимо сделать на развитии возможностей самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребенком при определении своего поведения. Важным фактором эффективности деятельности воспитателя становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка.

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять своё место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.

Основные виды деятельности:

- Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личностное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников среднего школьного возраста:

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица;

знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

- Знает, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.

- Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.

- Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...

- Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; чётко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами. Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

-

Целевые установки воспитательной работы с подростками 15-18 лет

Возраст подростка — это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращен в будущее, и эта обращенность составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни. Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть похожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что лежит внутри взрослого, ему еще недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Возникает так называемый

подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии.

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять своё место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний); учебно-профессиональная деятельность большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором они будут самими собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры. Становление личности подростка сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо создавать псевдореальные проблемные ситуации, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, и выстраивать свою систему ценностей. Монотонные пересказывания статей, скучные выступления подростков, примитивные операции с картинками и т.п. — все это должно уступить место диспутам, работе по установлению причинно-следственных связей и отношений.

Перечень критериев сформированности поведения у воспитанников старшего школьного возраста

- воспитанник должен овладеть следующими умениями:
- заботиться о своём здоровье;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- грамотно отстаивать свои права и интересы;
- ориентироваться в мире профессий и в своих профессиональных возможностях;
- действовать в ситуации угрозы личной безопасности;

- эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом;
- ориентироваться в районе проживания, в своём городе, посёлке и т. д.;
- руководствоваться правилами и нормами поведения в обществе;
- заниматься самотворчеством, выражая свои личностные интересы и стремления (сфера досуга);
- освоить бытовые навыки и умения, необходимые для обыденной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена по блоковой схеме, причем каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной. Программа включает в себя шесть основных направлений-блоков.

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, каждое из которых рассчитано на 40 – 50 минут, применяются в течение всего периода реализации программы.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

1. Подготовка к семейной и самостоятельной жизни.
2. ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности.
3. Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения
4. Гражданско – патриотическое воспитание.
5. Воспитание финансово – денежной грамотности.
6. Профориентация и трудовое воспитание.

Учебно-познавательная и индивидуально-коррекционная деятельность в помощь учению - ежедневно в течение недели.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

театрализованные представления, инсценировки.	встречи с интересными людьми	оформление тематических уголков	трудовые десанты	игры - эстафеты	часы семейного чтения
Обсуждения	беседы	рассказы	примеры	экскурсии	КТД, КВНы
игры - соревнования	игры-занятия	литературный клуб	тематические вечера	устные журналы	онлайн - тесты
игры - развлечения	игровые программы	акции ,рейды	развлечения	праздники	практикумы
познавательные часы-презентации	выпуск стенгазет	часы общения	целевые прогулки	походы, поездки	тематические недели

уроки нравственности	тренинги	уроки мужества	уроки Памяти	мастер - классы	семейные чаепития
Посиделки	круглые столы	турниры	выставки	викторины	экспромты
интеллектуальные игры, марафоны	операции	литературные встречи	семейные праздники	концерты	упражнения
ИНФОРМминутки	ЭКОчасы	инструктажи	агитбригады	ярмарки	конференции

В основном, работа по данной программе происходит на воспитательных часах. Учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Форма проведения воспитательного часа жёстко не закреплена - это может быть беседа, рассказ, инструктаж, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском центре - навыки общения, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, организация досуга и т.д.

Порядок прохождения тем в течение календарного года жестко не фиксирован.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ориентировочный)

Младший школьный возраст

№	Наименование	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Подготовка к семейной и самостоятельной жизни	36		
2	ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности	36		
3	Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения	36		
4	Гражданско – патриотическое воспитание	36		

5	Воспитание финансово-денежной грамотности	36		
6	Профориентация и трудовое воспитание	36		
7	Всего	216		

Средний школьный возраст

№	Наименование	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Подготовка к семейной и самостоятельной жизни	36		
2	ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности	36		
3	Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения	36		
4	Гражданско – патриотическое воспитание	36		
5	Воспитание финансово-денежной грамотности	36		
6	Профориентация и трудовое воспитание	36		
7	Всего	216		

Старший школьный возраст

№	Наименование	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Подготовка к семейной и самостоятельной жизни	36	31	5
2	ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности	36	32	4
3	Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения	36	32	4

4	Гражданско – патриотическое воспитание	36	29	7
5	Воспитание финансово-денежной грамотности	36	33	3
6	Профориентация и трудовое воспитание	36	19	7
7	Всего	216		

Планируемые результаты.

1. 1.Подготовка к семейной и самостоятельной жизни.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
7 – 11 лет	Умеют различать хорошие и плохие поступки. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов нравственности. Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ заработать деньги. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека.
11 – 14 лет	Сформированы основные нравственные ценности: долг, совесть, чуткость и уважение к людям, милосердие, честность и др. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Сформировано уважение к женщине, матери, старшему поколению. Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи. Имеют понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии, пособиях по безработице
15 – 18 лет	Проявляют толерантное отношение к людям. Считаются с их поступками и желаниями. Способны к проявлению солидарности, эмпатии. Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для её благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. Сформирован позитивный образ семьи и правильное определение своего места в ней. Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т. д.)

2.1. ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
---------	-----------------------------------

7 – 11 лет	<p>Выполняют ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Соблюдают режим дня, учёбы, отдыха. Соблюдают правила самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Следят за чистотой одежды, обуви; осуществляют уход за ними. Имеют понятие о здоровом питании. Имеют начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях, о наиболее распространённых заболеваниях.</p> <p>Знают безопасный маршрут в школу, в магазин и т. д. Знают правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Знают правила поведения с незнакомыми людьми. Умеют вызывать по телефону «скорую помощь», пожарную команду, милицию. Умеют пользоваться предметами гигиенической помощи. Умеют пользоваться электроприборами. Знают и выполняют правила дорожного движения.</p>
11 – 14 лет	<p>Соблюдают личную гигиену подростка. Осуществляют самоконтроль за осанкой. Владеют основными сведениями об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Знают симптомы распространённых заболеваний. Знают о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдают технику безопасности трудовой деятельности. Имеют представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми. Умеют пользоваться телефонами в различных ситуациях, знают необходимые номера. Выполняют правила поведения при стихийных бедствиях. Знают причины пожара, затопления жилища. Используют простейшие средства пожаротушения. Знают правила поведения в экстремальных ситуациях.</p>
15 – 18 лет	<p>Владеют гигиеной юноши, девушки. Знают об индивидуальности внешнего вида. Знают о нормах ЗОЖ юноши и девушки, медицинского и социального последствия их несоблюдения. Знают о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формирования семьи. Умеют находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, потеря, кража, нападение). Владеют понятиями: самооборона и её пределы. Владеют доступными средствами защиты. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Умеют ориентироваться в сложившейся ситуации, принять решение, оказать помощь. Используют доступные средства пожаротушения, знают приёмы защиты дыхательных органов. Умеют пользоваться <u>телефонным справочником</u>, дежурной справочной службой.</p> <p>Развито стойкое негативное отношение к употреблению ПАВ. Способны вести здоровый образ жизни. Сформировано толерантное сознание и поведение, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма</p>

3.1. Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
7-11 лет	<p>Знают свои характерные особенности. Тайна моего «я»; мой автопортрет (<i>умение видеть и понимать себя</i>); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение</p>

	<p>принять другого как данность. Знакомы с личностным пространством человека: предметным пространством, местом, которое занимает человек в жизни других людей.</p> <p>Сформирована привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Владеют навыками общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми. Умеют различать хорошие и плохие поступки. Имеют понятие о функциях полиции, ПДН, КДН.</p>
12-14 лет	<p>Я - индивидуальность. Я отвечаю за свои поступки. Возрастные этапы; взрослость и её признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Усвоение норм и ценностей общества, адекватное осознание своих и чужих достоинств и недостатков. Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства и переживания, понимают эмоциональное состояние других людей. Владеют понятиями: человек в группе, выбор группы, группы по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т. д.. Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Умеет доказывать и отстаивать своё мнение, борется с несправедливостью. Умеет контролировать свои слова и поступки. Сформирована терпимость по отношению к другим людям. Владеют неискажёнными интимно-личностными формами общения.</p>
15-18 лет	<p>Умеют контролировать своё поведение. Поведение в общественных местах (<i>кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале</i>) и транспорте (<i>автобус, трамвай, поезд, самолет</i>). Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я».</p> <p>Виды общения (<i>деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т. д.</i>). Умеют использовать различные формы общения (<i>беседа, дискуссия</i>). Умеют избежать конфликта. Принимают активное участие в различных, специально организованных ситуациях общения (<i>игра, труд, учеба, праздник, досуг и т. д.</i>). Сформированы интимноличностные отношения (<i>дружба, увлеченность, любовь</i>) Имеют понятие об опасности азартных игр, психологической защите от манипуляторов.</p> <p>Сформирована способность строить жизненные планы.</p>

4.1 Гражданско – патриотическое воспитание

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
7 -11 лет	<p>Знают содержание понятий: Родина, люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. Имеют понятие о функциях милиции, ПДН, КДН. Знают функции государства, его главу. Знают государственные символы. Знают основные документы детского центра</p>
12- 14 лет	<p>Знают историю своей страны. Владеют понятиями: Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека. Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Уважительно относятся к своему народу, традициям и обычаям, культуре своего народа.</p>

	Знают функции полиции, суда, прокуратуры, других юридических служб. Знают документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат
15 – 18 лет	Сформированы понятия: человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества Система <u>правоохранительных органов</u> . Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека. Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Осознает свои права и обязанности как гражданина и человека. Законопослушен. Имеют понятие о кредитовании, <u>долговых обязательствах</u> , налогообложении и т. п., умеют оформлять различные документы для юридических служб (исковые заявления и др.), умеют защищать свои права. Знают устройство общества, государства, власти.

5.1. Воспитание финансово – денежной грамотности.

возраст	Социальные знания, умения, навыки
7 – 14 лет	<p>воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и рационально распределять личный бюджет; - составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств; - снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг; - заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг; - проводить расчетно – кассовые операции; - классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости; - составлять собственную потребительскую корзину; - анализировать спрос, предложение представленных на современном рынке товаров и др. - рассчитывать доходы и расходы семьи; воспитанники должны знать: - что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума; - историю появления, виды денег, мировые денежные единицы; - из каких средств складывается доход; - основные статьи расходов человека; - как и где оплачиваются коммунальные услуги; - что такое потребительская корзина, из каких видов корзин она складывается; - что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»; - основные термины по пройденным темам;
15 – 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> - составлять личный финансовый план; - формировать собственную экономическую «подушку безопасности»; - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства; - анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.); - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем; - пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом; - различать дебетовую и кредитовую карты; - соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит; - налоги, которые платят физические лица; - оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика; - различать пени и штраф; - распознавать различные виды финансового мошенничества; - защищать свою информацию в сети Интернет; - находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; - правильно выбрать страховую компанию; - выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др. <p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу банковской системы; - отличие дебетовой карты от кредитовой карты; - как работают сберегательные вклады; - сущность и виды банковских кредитов; - виды финансовых рисков; - сущность страхования, виды страхования в России; - сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов; - меры предосторожности в целях избежания попадания под мошеннические действия; - способы сокращения финансовых рисков и др.
--	--

6.1 Профориентация и трудовое воспитание.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
7-11 лет	<p>Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание <u>комнатных растений</u>. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными.</p> <p>Знают и умеют пользоваться утюгом, электроплитой, холодильником. Знают правила стирки. Правила сервировки стола. Используют столовые приборы по назначению. Умеют организовать своё рабочее место. Знают правила подготовки мест для учебной, трудовой, досугово-игровой деятельности. Знакомы с профессией: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста.</p>
12-14лет	<p>Наличие практических умений и навыков, умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу. Работа на территории. Умеют пользоваться, стиральной машиной, СВЧ-печью, телефоном. Участвуют в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т. д. Знают классификацию профессий: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественный образ».</p>

15-18 лет	<p>Знают правила использования <u>моющих средств</u>; периодичность уборки; создание интерьера, участие в ремонте (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа на территории.</p> <p>Умеют пользоваться <u>бытовой техникой</u>. Умеют готовить: изделия из теста, кондитерские изделия. Делают своими руками: простейшие ремонтные работы. Знакомы с работой предприятий <u>коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями</u>; учреждениями высшего профессионального образования. Знают правила приёма в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Знают функции центра занятости населения, отдела <u>защиты прав потребителей</u>,</p>
-----------	---

2. Тематическое планирование

1.2. Семейное воспитание.

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье.

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становится коллектив сверстников, сотрудники детского центра. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя - может просто отсутствовать или быть искажена.

Подготовка детей- сирот к семейной жизни – это комплекс мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из задач социального воспитания детей – сирот является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей – сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Для того, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования готовности к семейной жизни, необходима определенная целенаправленная организационно - педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми -сиротами в детском центре.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого

человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценности семьи, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

В рамках семейного воспитания необходимо вести работу и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

Педагогическим средством формирования готовности к семейной жизни являются занятия – лекции, в ходе которых дети получают необходимые им знания, практические и семинарские занятия, на которых идет закрепление полученных знаний, занятия – практикумы, в ходе которых воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Цель:

Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье, адекватной по ролевой самоидентификации детей и подростков. Подготовить молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Задачи:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные наклонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.
6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество занятий	В ТОМ ЧИСЛЕ	
			Теоретические часы	Практические часы
Январь				
1	Беседа «Что такое семья»	1	1	
2	Конкурс рисунков «Какой я представляю себе семью»	1	1	
3	Ролевая игра «Кто есть кто в семье?»	1	1	
Февраль				
4	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.	1	1	
5.	Беседа «Как построить крепкую семью»	1	1	
6.	Час общения «Семья и труд. Домашние обязанности»	1	1	
7.	Диспут «Семейные ценности»	1	1	
Март				
8.	Беседа «Семейные праздники»	2	1	1
9.	Ролевая игра «Празднуем день рождения»	2	1	1
10.	Беседа «О роли отца и матери в семье»	1	1	1
Апрель				
11.	Развлечение в семье	2	1	1
12.	Как выбрать спутника жизни	1	1	
Май				
13.	Любовью дорожить умеете	1	1	
14.	Беседа «Воспитание человека»	1	1	
15.	Распределение обязанностей в семье	1	1	
16.	Условия семейного счастья	1	1	
17.	Семейные трудности	1	1	
Сентябрь				
18.	Практическое занятие «Семейные традиции»	1	1	
19.	Искусство быть матерью (К чему ведет невыполнение материнских обязанностей)	1	1	
20.	Доходы семьи. Из чего складываются доходы. Моральный и материальный достаток.	2	2	
Октябрь				
21.	Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить	2	2	

22.	Неполные семьи. Повторные браки	1	1	
23.	Психологический климат в семье	1	1	
Ноябрь				
24.	Искусство быть семьей.	2	1	1
25.	Специфика семейного воспитания	2	2	
Декабрь				
26.	Стили воспитания	1	1	
27.	Возможности и желания.	1	1	
28.	Противодействие коррупции.	1	1	
29.	Новогодняя сказка.	1	1	
Итого 36 часов				

2.2 ЗОЖ. Безопасность жизнедеятельности.

Молодое поколение российского общества находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды вредных привычек появляется интерес к террористическим и экстремистским организациям. Эти же тенденции, но в большей степени и с определенными особенностями, имеют место среди воспитанников детского центра.

Многие воспитанники воспитывались в неблагополучных семьях. Неблагополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания.

В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики. Кроме того, современная жизнь создает повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей

деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы.

Цель:

недопущение правонарушений и антиобщественных действий воспитанников и минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

Задачи:

1. Формировать культуру здоровья, потребность в ведении здорового образа жизни.

2. Способствовать профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

3. Обучать практическим навыкам и умениям по охране безопасности жизни.

4. Формировать основы личной безопасности и профилактику травматизма.

5. Профилактика вовлечения детей в тоталитарные религиозные секты.

Тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
Январь				
1	«Здоровье и вредные привычки»	1	1	
2	Первая помощь (при обморожении, при ушибах, при отравлении, при порезах и.т.д.)	2	1	1
3	«Викторина «Здоровье не купишь»	1	1	
Февраль				
4	Беседа «Что имеем, не храним»	1	1	
5	Беседа «Вся правда о пиве».	1	1	
6	Наркомания.	1	1	
Март				
7	«Как сохранить зрение»	1	1	
8	Час общения «Компьютер в моей жизни»	1	1	
9	«Путешествие в страну Здоровья».	1		1
10	Как вызвать помощь пожарных, полиции, скорой помощи, об ответственности ложных вызовов.	2	1	1
Апрель				
11	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Весенний день»	1		1

	здоровья».			
12	Акция «Брось сигаретку - возьми конфетку!»	1	1	
13	Терроризм - глобальная проблема современности.	1	1	
Май				
14	Дискуссия «Курить - здоровью вредить»	1	1	
15	«Польза и вред медикаментов» Чтобы не случилось беды. Отравления медикаментами.	1	1	
16.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	1	
17	Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?	1	1	
Сентябрь				
18	Побег в никуда.	1	1	
19	День памяти ,посвященный трагедии в Беслане.	1	1	
20	Интернет – добро или зло.	1	1	
21	Презентация «Алкоголь и его последствия	1	1	
Октябрь				
22	Правила поведения в школе и на улице.	1	1	
23	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе (практикум)	1		1
24	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	1	
Ноябрь				
25	Осторожно. Интернет	1	1	
26	Роль витаминов в жизни человека	1	1	
27	Личная гигиена.(тело, полость рта, ногти, волосы, и.т.д.)	1	1	
28	Токсикомания.	1	1	
29	Осторожно! Тонкий лед.			
Декабрь				
30	Мы выбираем жизнь, день борьбы со СПИДОМ»	1	1	
31	Причины возникновения пожара.	1	1	
32	Опасные украшения. Осторожно: петарды, хлопушки, салюты.			
33	Наркомания	1	1	
34	Правила поведения на зимних каникулах.	1	1	
Итого 36				

3.2 Личностное развитие, культура поведения, основы социализации и общения.

Дети центра помощи детям – это особый контингент. Его особенность заключается в том, что дети имеют ряд недостатков, которые обуславливают комплексы поведенческого характера: неустойчивость, повышенная возбудимость аффектов, импульсивность поступков, иступлённый гнев, пугливость и страхи, пессимизм и равнодушие, безучастность и нечистоплотность, порывистость и противоречивость поведения и т.п.

Задача воспитателя - скорректировать эти недостатки в процессе воспитательной работы. Перед воспитателем стоит ряд специальных задач по коррекции личностных свойств воспитанников, формированию у них системы навыков коммуникативного поведения. Решение этих задач осуществляется в ходе воспитательских занятий по направленным на подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся.

Занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: доброты, гуманизма, человечности, дружелюбия...

Цель:

научить детей говорить о себе, о чувствах, мыслях и поступках. Познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение с позиции его индивидуальности в обществе;

Задачи

1. развивать внутреннюю убеждённость в востребовании воспитанника обществом;
2. знакомство и отработка общепринятых норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин и т.д.
3. пробудить у воспитанников интерес к проблемам общения, способствовать усвоению культуры общения с окружающим миром.
4. развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки;
5. развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.
6. способствовать адаптации участников в социуме.
7. развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.
- 8.

Тематический план

№ п/ п	ТЕМА	Общее количество часов	В том числе	
			теоретич еские	практич еские
Январь				
1	«Рождественские колядки»	1	1	
2	Лекция «Что такое этикет»	1	1	
3	Беседа «Умение строить беседу»	1	1	
Февраль				
4	Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты.	1	1	
5	Практикум «В гостях»	1	1	
6	Нормы поведения: точность, порядочность.	1	1	
7	Игра «Нет» и «не» в этикете»	1	1	
Март				
8	Час общения «Правда и немного лжи»	1	1	
9	Беседа «Отношения взрослых людей»	1	1	
10	Праздничный концерт, посвященный ко дню 8 марта.	1	1	
11	Неформалы - путь к себе или от себя?	1	1	
12	Беседа «Соткёт» (Общение по Интернету)	1	1	
Апрель				
13	Смех, смех, смех.	1	1	
14	Поведение в гостях.	1	1	
15	Беседа «Умение дарить и получать подарки»	1	1	
16	Беседа «Умей разговаривать с окружающими»	1	1	
Май				
17	Виды общения. Молодежный сленг: плюсы, минусы.	1	1	
18	Могут ли обидеть жесты.	1	1	
19	Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры.	1	1	
20	Обращение к прохожим, если надо найти незнакомый объект или узнать время.	1	1	
Сентябрь				
21	День знаний.	1	1	
22	Как обрести и не потерять друзей.	1	1	
23	Речевой этикет и культура речи: «Ты» или «Вы»,	1	1	
24	Правила: так надо, так нельзя.	1	1	
25	Правила общения: обращение, умение слушать, культура спора.	1	1	
Октябрь				
26	Мои желания, мои возможности.	1	1	
27	Учимся толерантности.	1	1	
28	Конфликт - плохой помощник в общении.	1	1	

29	Взаимоотношения между девочкой и мальчиком (между девушкой и юношей)	1	1	
Ноябрь				
30	День народного единства.	1	1	
31	День матери. Мероприятие.	1	1	
32	Как обрести и не потерять друзей.	1	1	
33	Как обойти конфликты стороной	1	1	
Декабрь				
34	Мероприятие ко дню конституции.	1	1	
35	Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей.	2	1	1
36	Поведение в гостях.	1	1	
Итого 36				

4.2 Гражданско – патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание детей представляет собой систематизированное изложение методов и приёмов по воспитанию и формированию патриотического и гражданского сознания.

Сегодня государство называет гражданско-патриотическое воспитание приоритетным направлением в деятельности общества. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения. Оно способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Для формирования гражданской позиции растущего человека необходимы знания истории Отечества, воспитание любви к России и к своей малой Родине, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувство сопричастности прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Система гражданско-патриотической работы в центре включает в себя , комплекс мероприятий по формированию гражданских и патриотических чувств и сознания воспитанников.

Регулярные специально организованные развивающие занятия по гражданско-патриотическому воспитанию с воспитанниками будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и патриотического сознания у воспитанников детского центра.

Цель: – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности,

обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Задачи:

1. Формирование и развитие патриотических чувств.
2. Организация различного рода деятельности по патриотическому воспитанию.
3. Формировать толерантное сознание воспитанников, позитивные установки в отношении представителей всех этнических групп, проживающих в области.
4. Научить аргументировано высказывать свое собственное мнение.
5. Развивать познавательный интерес к отечественной истории.
6. Приобщить детей к мировым культурным ценностям.

тематический план

№ п/п	ТЕМА	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
Январь				
1	Оформление стенда «Край ты мой любимый»	1	1	
2	День освобождения станицы Кочетовской	1	1	
3	Час общения «Символика России»	1	1	
4	Час общения «Моя малая Родина»	1	1	
Февраль				
5	Беседа «Вечные символы России»	1	1	
6	Час общения «Мы русские, мы-россияне»	1	1	
7	Мероприятие посвященное дню защитника отечества.	1	1	
8	Беседа о России «Вместе-дружная семья»	1	1	
Март				
9	Масленица	1	1	
10	Презентация «Государственные символы России»	1	1	
11	Презентация «Россия...Такое теплое слово»	1	1	
12	Час общения «Горжусь тобой, моя Россия!»	1	1	
Апрель				
13	День космонавтики	1	1	
14	День земли 22 апреля	1	1	
15	Презентация «Государственные символы России»	1	1	
16	Деловая игра «Гражданином быть обязан»	1	1	
17	Деловая игра «Право на образование»	1	1	
Май				
18	Мир. Труд. Май	1	1	

19	Этот День Победы Посещение митинга.	1	1	
20	Кто управляет нашей страной.	1	1	
21	Православные праздники. Посещение храма. Пасха	1	1	
Сентябрь				
22	Всероссийский день мира.	1	1	
23	Культура и обычаи Донского края	1	1	
24	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1	
25	Все мы разные: признание отличий между людьми (национальность, вероисповедание)	1	1	
26	Мой дом – моя крепость	1	1	
Октябрь				
27	День учителя	1	1	
28	Россия – многонациональное государство	1	1	
29	Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?	1	1	
30	Кого называют гражданином?	1	1	
Ноябрь				
31	Подросток и закон	1	1	
32	Всероссийский день правовой помощи	1	1	
33	Культура и обычаи Донского края	1	1	
Декабрь				
34	Наше государство — Российская Федерация. День Конституции РФ	1	1	
35	Мы россияне	1	1	
36	Старинные обычаи и обряды встречи Нового года.	1	1	
Итого 36				

5.2. Воспитание финансово – денежной грамотности.

Блок имеет социальную направленность. Нацелен на формирование у воспитанников финансовых умений минимального уровня сложности. Предназначен для работы с детьми 7-18 лет, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Финансовая грамотность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к

финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Представленный блок имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Воспитанники получают не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Цель:

формирование основ финансовой грамотности у воспитанников, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Задачи:

1. повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания воспитанников;
2. формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
3. знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
4. знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
5. повысить уровень знаний о финансовых продуктах и их грамотном использовании.
6. обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию воспитанников;
7. развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

Тематический план

№ п/п	ТЕМА	Общее количество часов	В том числе	
			теоретическое	практические
	Январь			
1	Банковский кредит и условия его	1	1	

	предоставления			
2	Какие налоги вам предстоит платить.	1	1	
3	Встаем на учет в Федеральной налоговой службе.	1	1	
4	Платим налоги и спим спокойно.	1	1	
	Февраль			
5	Как увеличить свою будущую пенсию.	2	2	
6	Что нужно знать при оформлении на работу.	2	1	1
7	Старость в радость, или копим на пенсию смолоду.	1	1	
8	Виды торговли. Типы магазинов. Экскурсия в магазин	2	1	1
	Март			
9	Как не попасться на удочку банкам.	1	1	
10	Что такое банковские вклады и зачем они нужны.	1	1	
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги	1	1	
12	Пластиковые карты. Правила пользования	1	1	
	Апрель			
13	Кредитная история: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	1	
14	Что делать если вас стали преследовать коллекторы.	1	1	
15	Кто еще может одалживать деньги	1	1	
16	Налоговая система РФ	1	1	
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	1	
	Май			
18	Роль денег в нашей жизни	1	1	
19	Структура доходов семьи.	1	1	
20	Зарплата как источник дохода.	1	1	
21	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов	1	1	
	Сентябрь			
22	Советы по безопасному использованию банковских карт	1	1	
23	Что такое финансовое мошенничество.	1	1	
24	Преимущества использования банковской карты.	2	1	1
25	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	
26	Правильно пользуемся банковскими продуктами и услугами.	1	1	
	Октябрь			
27	Оплачиваем коммунальные услуги и сокращаем расходы.	1	1	
28	Кредитная карта.	1	1	
29	Возможности банковской карты.	1	1	
30	Социальные службы.	1	1	
31	Пенсионная система РФ.	1	1	

32	Налоговая система РФ.	1	1	
Итого 36				

6.2 Профориентация и трудовое воспитание.

Выпускники центра должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. В связи с этим необходимо проводить работу по профориентации воспитанников и подготовку к профессиональному самоопределению. Трудности в профессиональном самоопределении подростков – воспитанников центра вызваны низким уровнем их интеллектуального развития, несформированностью познавательных процессов: мышления, памяти, воображения, обыденностью эмоциональной сферы, неадекватной самооценкой. Процесс профессионального самоопределения детей, не имеющих семьи, усложнен. Зачастую он происходит стихийно, что приводит к детской неустроенности и неуверенности в себе. Важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей - залог успеха в будущей взрослой жизни.

У младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Намечившиеся интересы легко сменяются иными. Основные усилия в работе с детьми должны быть направлены на всемерное развитие их интересов, склонностей и способностей, необходимо знакомить детей с миром профессий посредством игры, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий. У детей среднего школьного возраста необходимо выявлять и развивать специальные способности, подростка необходимо научить соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности. В старшем школьном возрасте происходит изучение профессиональных предпочтений, ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. На данном этапе ребенок должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с учетом имеющегося психологического и физиологического ресурсов. Именно в этот период воспитанник должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь воспитанникам в правильном выборе профессий предполагает необходимость специальной организации

их деятельности, включающей: получение знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение для подростка – сложный и длительный процесс, который не сводится только к выбору профессии или учебного заведения, куда он будет поступать после школы. По сути, профессиональное самоопределение продолжается всю трудовую жизнь человека и включает в себя не только самоопределение на уровне отрасли предприятия, профессии, но и на уровне специальности, должности.

Цель:

Развитие у воспитанников представлений о мире профессий, воспитание уважения к физическому и умственному труду, разным профессиям.

Формирование способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими способностями.

Задачи:

1. Формировать потребность в труде как важнейшей ценности в жизни, знакомить с ведением домашнего хозяйства.
2. Содействовать профессиональному самоопределению каждого воспитанника.
3. Воспитывать убежденность подростка в будущей его востребованности обществом.

Тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
Январь				
1	Беседа «Что такое призвание?»	1	1	
2	Презентация «Профессии нового века»	1	1	
3	Игра-викторина «Кто есть кто?»	1	1	
Февраль				
4	Беседа выбора профессии	1	1	
5	Оформление стенда о профессиях	1	1	
6	Практическое занятие «Уход за комнатными цветами»	2		2
Март				
7	Беседа «Грудь- основа семейного счастья»	1	1	
8	Дороги, которые мы выбираем.	1	1	
9	Покупки в магазине. Профессия	1	1	

	продавец.			
10	Я и мир профессий	2	2	
Апрель				
11	Почтовая связь станицы. Экскурсия	1		1
12	Поиск работы. Биржа труда	1	1	
13	Благоустройство цветника на территории центра	2		2
Май				
13	Уборка братских могил	2		2
14	Слагаемые выбора профессии.	1	1	
15	Современные средства уборки	1		1
Сентябрь				
16	Мир профессий. Выставка книг. Экскурсия в библиотеку.	2	1	1
17	Определение будущей профессии.	1	1	
18	Готовим школьную форму. Практическое занятие.	1		1
Октябрь				
19	Порядок устройства на работу.	1	1	
20	Уход за садовыми культурами на участке.	1		1
21	Мир профессий. Экскурсия по центру. Кухня.	1		
22	Соотношение: хочу, могу, надо.	1	1	
Ноябрь				
23	Выбор профессии – это серьезно	1	1	
24	Чистый и уютный двор. Трудовой десант.	3		3
Декабрь				
25	Роль профессии в жизни человека.	1	1	
27	Учимся стирать. Практикум.	1		1
28	Рынок труда – что это?	1	1	
29	Порядок и уют в доме. Практикум.	1		1
Итого 36 часов				

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Результативность программы может быть оценена через: использование измеряемых параметров усвоения содержания программы «Я строю свою жизнь»:

теоретические знания детей по блокам программы;

сформированность практических навыков по блокам программы;

конкретные показатели: повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно - личностных отношений);

сформированность позитивного отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем;
сформированность адекватной самооценки; снижение заболеваемости, потребность в ЗОЖ;
повышение учебной мотивации, повышение качества усвоения знаний, наличие познавательного интереса;
снижение количества детей, допускающих отклонения в нравственном поведении и т.д.

Для этого по 5- балльной шкале оформляются и анализируются «**Карты оценки социальной адаптации воспитанников**» (*Приложение*). Кроме того, качество работы по программе видно и в процессе жизнедеятельности в центре: насколько воспитанники групп умеют общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, обувью и т.д.

Приложение

КАРТА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карта предназначена для оценки социальной адаптации воспитанников школьного возраста в новых жизненных условиях: в школе и в центре.

Данная карта представляет собой набор параметров (показателей) для направленного наблюдения за адаптацией воспитанника. В инструкции по заполнению карты раскрыто содержание каждого показателя и даны критерии оценки данного показателя по пятибалльной шкале.

ВЫСОКИЙ уровень		СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ уровень	
5	4	3	2	1

Карта включает в себя следующий раздел: Адаптация в центре.

Качественный анализ результатов:

Анализируется уровень адаптации воспитанника по каждому параметру.

Выделяются высокие показатели, делается вывод о ресурсах адаптации.

Выделяются низкие показатели, делается вывод о проблемах в адаптации.

Сравнивая оценки в начале года и в конце года можно сделать вывод о динамике адаптации воспитанника за год: положительная, отрицательная, нет изменений. Можно определить в каких сферах произошли за год наибольшие положительные изменения.

Количественный анализ.

В конце каждого раздела суммируются баллы по всем показателям раздела и выводится общая количественная оценка уровня адаптации ребёнка за определённый период. Сравнение количественных показателей адаптации за несколько лет позволяет количественно оценить динамику адаптации ребёнка в центре.

Для оценки уровня адаптации используем таблицу:

Показатели адаптации	Количество показателей	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Уровень адаптации в баллах		
				Высокий(успешная адаптация)	Средний (недостаточная адаптация, трудности в адаптации)	Низкий(непринятие новых жизненных условий)
Адаптация в детском доме	11	11	55	55-44	43-28	27-11
Адаптация в школе	11	11	55	55-44	43-28	27-11
В целом	22	22	110	110-88	87-56	55-22

По результатам анализа делается заключение об успешности социальной адаптации в новых жизненных условиях, ставятся задачи на период пребывания в центре, разрабатываются и корректируются индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников.

КАРТА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА
ФИО, дата рождения

Показатели адаптации	Оценка	Оценка	Динамика	Оценка	Динамика	Оценка	Динамика
1. Адаптация воспитанника в центре							
1. Принятие и усвоение правил поведения,							
2. Отношение к имуществу детского							
3. Статус в группе							
4. Характер общения с ребятами в детском							
5. Отношение к взрослым в детском центре							
6. Отношение к просьбам, требованиям							
7. Отношение к воспитательным							
8. Включенность в жизнь детского центра							
9. Круг общения							
10. Уходы из детского центра без разрешения на некоторое время в							

11. Уходы из детского центра без разрешения на продолжительное время,							
Количественная оценка адаптации в детском							
2. Адаптация воспитанника к школе							
1. Самочувствие и							
2. Отношение к учебной							
3. Самостоятельность в учебной деятельности							
4. Успешность усвоения учебного материала							
5. Результаты учебной							
6. Умственная работоспособность и темп							
7. Знание и соблюдение правил поведения							
8. Отношение к педагогическим							
9. Отношения «Ученик-							
10. Статус в классе							
11. Характер общения с							
Количественная оценка школьной адаптации							

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ЦЕНТРЕ

1. Принятие и усвоение правил поведения, режима центра

Высокий уровень	<p>5. Понимает необходимость соблюдения правил поведения и режима в центре. Охотно соблюдает режим и правила поведения, может разъяснять их другим детям</p> <p>4. В целом принимает правила поведения и режим. Спокойно относится к необходимости их соблюдать. Старается не нарушать режим центра.</p>
Средний уровень	<p>3. Неосознанное принятие правил поведения и режим центра, подчиняется требованиям взрослых. Требуется побуждение к соблюдению режима и контроль со стороны взрослых.</p>
Низкий уровень	<p>2. Не понимает необходимости соблюдения правил поведения и режима центра, уклоняется от соблюдения режима и правил поведения в тех случаях, когда это не вызывает конфликта, может бурчать, высказывая недовольство.</p> <p>1. Не доволен, не принимает режим. Не считается с правилами поведения и режимом, намеренно и демонстративно их нарушает.</p>

2. Отношение к имуществу центра

Высокий уровень	<p>5. Бережно относится к имуществу не только в группе, но и в других помещениях дома. Следит за сохранностью имущества, высказывает неодобрение, если кто-то сознательно портит имущество. Гордится тем, что в центре красиво и уютно.</p> <p>4. Бережно относится к имуществу, как в группе, так и в других помещениях. Никогда не портит мебель и другое имущество</p>
-----------------	---

Средний уровень	3. Бережно относится к имуществу в группе, особенно закреплённому за ним (посуда, мебель и пр.), но не интересуется сохранностью другого имущества, вне группы в других местах.
Низкий уровень	2. Не бережёт имущество в группе, в центре, может в плохом настроении сломать, испортить общие вещи, мебель, посуду, игрушки. 1. Намеренно портит имущество, уносит из группы вещи, игрушки, чтобы отдать их родным, знакомым.

3. Статус в группе

Высокий уровень	5. Все ребята стремятся дружить с ним (ней), предпочитают его в игре, других видах деятельности. Пользуется авторитетом. 4. Принят в группе, ребята охотно общаются в нем, принимают в игры, в совместную деятельность.
Средний уровень	3. Отношения с большинством ребят нейтральные. Есть свой небольшой круг друзей.
Низкий уровень	2. Изолирован в группе - ребята к нему (ней) равнодушны, не замечают, или относятся пренебрежительно. 1. Отверженный - многие дети не любят его, не хотят с ним дружить, играть. Если и играют, то при каких-то условиях.

4. Характер общения с ребятами в центре

Высокий уровень	5. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятия. Доброжелателен и отзывчив. 4. Дружелюбен, имеет постоянных друзей, но в общении пассивен. Не провоцирует конфликты.
Средний уровень	3. В приятельских отношениях со многими, но часто ссорится и меняет симпатии.
Низкий уровень	2. Почти ни с кем не дружит, провоцирует конфликты, недоброжелателен, манипулирует отношениями в своих интересах. 1. Агрессивен, вспыльчив, часто ссорится, ябедничает, обижает ребят.

5. Отношение к взрослым в центре

Высокий уровень	5. Постоянно проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, стремится к тому, что бы у них было хорошее мнение о себе, делится своими переживаниями, проблемами, обращается за помощью. 4. Часто проявляет дружелюбие, дорожит хорошим мнением о себе, иногда делится своими переживаниями, проблемами, иногда может обратиться за помощью.
Средний уровень	3. Формален в общении с воспитателями, не заинтересован в общении с ними, старается быть незаметным в группе
Низкий уровень	2. Избегает общения с воспитателями, уклоняется от разговоров, редко делится своими переживаниями, проблемами. 1. Недоброжелательное отношение к воспитателям, отрицательно реагирует на обращение к нему, никогда не делится переживаниями, проблемами

6. Отношение к просьбам, требованиям взрослых

Высокий уровень	5. Чаще всего с пониманием относится к требованиям и просьбам воспитателей, принимает их. Старательно выполняет их.
-----------------	---

	4. Принимает требования и просьбы воспитателей, но выполняет не достаточно старательно
Средний уровень	3. Выполняет требования взрослых формально
Низкий уровень	2. Неохотно, «с бурчанием» выполняет требования взрослых, требуется специальная мотивация для выполнения. Безучастен к просьбам. 1. Негативно относится к требованиям воспитателей, демонстративно противостоит им

7. Отношение к воспитательным воздействиям

Высокий уровень	5. Чутко реагирует на замечание воспитателя, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков. Похвала стимулирует. 4. К замечаниям воспитателей склонен прислушиваться. Наказание и поощрение правильно воспринимает, исправляет своё поведение в ответ на требование взрослого
Средний уровень	3. Избирательное отношение к воспитательным воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателями. Болезненно реагирует на замечания, обижается. Рад, когда его (её) хвалят.
Низкий уровень	2. Неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства. Равнодушен к похвале. 1. Резкая грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний.

8. Включенность в жизнь центра

Высокий уровень	5. Выступает организатором дел в группе, проявляет активность в подготовке и проведении общих праздников в детском доме, активно включается в работу детского самоуправления. Чувствуется, что для него (нее) очень значимо быть причастным к событиям в детском доме. 4. Ответственно относится к поручениям, охотно включается в мероприятия группы, участвует в подготовке праздников, но сам инициативы не проявляет. Для него (неё) важнее «жизнь» группы, чем общие события в детском доме
Средний уровень	3. Активность в жизни группы и детского дома проявляет ситуативно, по настроению. Влияет отношение других ребят к данному мероприятию. Иногда проявляет интерес к событиям, происходящим в центре. При плохом настроении может негативно высказываться о центре.
Низкий уровень	2. Пассивен в общих мероприятиях центра и группы. Характерна позиция «слушателя», «зрителя». Равнодушно относится к событиям в центре. Чувствует себя непричастным к жизни центра. 1. Негативное отношение к общим делам группы и центра. Совершенно не включён в жизнь центра. Негативно отзываться о центре.

9. Круг общения

Высокий уровень	5. Широкий круг общения (ребята из центра, школы и др.) на основе общественно полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях. 4. Круг общения в основном из ребят центра на основе совместных прогулок, общих личных интересов
Средний уровень	3. Круг общения из одноклассников, ребят центра на основе пустого времяпрепровождения
Низкий	2. Асоциальные группы, на основе выпивки, сквернословия, драки, мелкое

уровень	хулиганство. 1. Криминогенные группы, состоящие на учёте в милиции за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество и др.
---------	--

10. Уходы из центра без разрешения воспитателя на непродолжительное время в течение дня

Высокий уровень	-
Средний уровень	3. Иногда бывает, 1 -2 раза в полгода
Низкий уровень	2. Часто, каждый месяц. 1 . Очень часто, практически каждую неделю

11. Уходы из центра помощи детям без разрешения воспитателя на продолжительное время, когда воспитанник не возвращается ночевать.

Высокий уровень	-
Средний уровень	3. Иногда, 1-2 раза в полгода
Низкий уровень	2. Часто, каждый месяц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г. Преодоление трудностей социализации детей- сирот. 1997 г.
2. Брагина С.А., Авдощенко Л.В. «Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы» (5-11 кл.), Волгоград, 2009 г.
3. Давыдова А.В. «Классные часы. 5-9 класс», 2011 г.
4. Дробинина Н.Н. «Классные часы 4 кл.
5. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек, 2008 г.
6. Женило М.Ю. Тематические классные часы «Здравствуй, взрослая жизнь», 2008 г.
7. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы, «Планета», 2010 г.
8. Зелинский К.В., Черникова Т.В. «Нравственное воспитание школьников», 2010 г.
9. Картушина Е.П., Романенко Т.В. «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
10. Львовский Ю.В. «Там, где нет неправильных ответов» (развитие мышления и творческого воображения детей 6-16 лет)
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников» (система работы ОУ), Волгоград, 2007 г.
12. Максимова Т.Н. «Классные часы 1-4 класс», 2011 г.
13. Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю. «Досуговые программы для детей и подростков», 2012 г.
14. Матвеева Е.М. «Рабочая программа воспитателя» (1-4 кл.), Волгоград, 2012 г.
15. «Мониторинг реализации программ воспитания и социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов» (сборник методических рекомендаций), Биробиджан, 2012 г.
16. Нетреба Г.И. «Игры современных тинейджеров», 2012 г.
17. Ослон В.Н. «Жизнеустройство детей-сирот», Москва, 2006 г.
18. Павлова М.А. «Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми», Волгоград, 2001 г.
19. Плясова Г.И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома», Москва, 2003 г.
20. Правовой путеводитель подростка, 2000 г.
21. Родионова С.А., Корепанова Т.А. «Социальная адаптация учащихся» (5-9 кл.), Москва, 2014 г.
22. Ромашина Н.Ф. «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию» 5-10 класс, 2008 г.
23. Рудякова О.Н. «Как сохранить здоровье школьников» (5 - 9 кл.), Волгоград, 2008 г.
24. Семья Г.В. «Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».2001 г.

25 Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении» (практическое пособие), Москва, 2004 г.

26 Урбанович Л.Н. «Нравственные основы семьи и брака» (система работы со старшеклассниками), 2009 г.

27 УстюговаИ.А., Сухогузова И.Г. «Работа с подростком девиантного поведения», 2012

28 ФальковичТ.А., Высоцкая Н.В. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных в ситуациях».

29 Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. «Организация и планирование воспитательной работы в школе-интернате, детском доме», Москва, 2008 г.

30 ЦымбалюкТ.Р. «Творческий опыт работы с книгой»

31 Черникова Т.В. «Класные часы по профориентации школьников», 2011 г.

32 ЧерниковаТ.В., Сукачева Г.А. «Старшеклассник без стрессов и тревог» (программа занятий, методические рекомендации)