

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом станицы Кочетовской Семикаракорского района.

Рассмотрена и одобрена на  
Заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «26» декабря 2013 года



«Утверждаю»

Директор Кочетовского детского дома

Т.А. Чернохлебова

**Программа  
воспитания и обучения  
дошкольников  
в Кочетовском детском доме**

*Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.*

*Срок реализации программы 4 года*

**Воспитатели: Сычева Н.А.**

**Акентьева Н.Е.**

**Котова Л.В.**

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Направления программы	5-7
4	Самообразование	8
5	Цели и задачи направления	9-11
6	Коррекционно – развивающая работа педагога - психолога	12
7	Коррекционно – развивающая работа вне занятий	13
8	Учебный план дошкольной группы	14
9	Циклограмма <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшая группа</li> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая (подготовительная)</li> </ul>	15-16 17-18 19-20
10	Режим дня в Кочетовском д/д	21
11	Модель выпускника	22-25
12	Литература	26

## Пояснительная записка

Работа с дошкольниками, живущими в детском доме, строится с учетом их психофизических и возрастных особенностей.

Дефицит непосредственного эмоционального общения маленького ребенка с близкими взрослыми, особенно с матерью, оказывает отрицательное влияние на его психическое развитие. Под влиянием недостаточного или нарушенного общения дошкольники становятся пугливыми, безынициативными, нелюбознательными, что является характерной особенностью воспитанников детского дома.

Эти дети испытывают трудности в процессе восприятия, что, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал.

Наблюдаются недостатки всех видов памяти, значительное отставание в развитии мыслительной деятельности, дети испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и во времени.

Речь дошкольников детского дома качественно отличается от речи их сверстников, живущих в семьях: бедный словарный запас (особенно активный), плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций.

Игровая деятельность дошкольников несет на себе печать своеобразия: им трудно дается ролевая игра (дети не в состоянии взять на себя роль – переходят от одной роли к другой или начинают осуществлять манипулятивную деятельность).

На основании данной характеристики детей дошкольного возраста можно сделать педагогический вывод о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

С целью улучшения обучения и воспитания дошкольников в Кочетовском детском доме нами была разработана программа воспитания и обучения дошкольников.

Данная программа составлена на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой. М.,2005г.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от 2 х до 7 лет в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

Добиться положительной динамики развития детей по всем направлениям программы воспитания посредством индивидуального подхода к обучению каждого воспитанника.

1. Укреплять здоровье дошкольников и осуществлять физическое воспитание через современные эффективные формы оздоровительных технологий.
2. Формировать и развивать личность ребенка в процессе познания и интеллектуального развития, ознакомления с окружающей действительностью через разные виды деятельности.
3. Формировать первоначальные представления социального характера через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным нормам и правилам общения и воспитания патриотизма.
4. Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них, через приобщение к правилам ОБЖ.
5. Развивать у детей интерес к труду, желание трудиться через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Решая поставленные задачи, нами были рассмотрены следующие направления работы:

1. Адаптация детей дошкольного возраста в условиях детского дома и осуществление личностно – ориентированного взаимодействия сотрудников с детьми.
2. Укрепление здоровья дошкольников и осуществление физического воспитания через современные эффективные формы оздоровительных технологий
3. Развитие воспитанников и освоение ими образовательной программы.

## **1 направление – Адаптации детей дошкольного возраста в условиях детского дома и осуществление личноно – ориентированного взаимодействия сотрудников с детьми.**

При поступлении детей в детский дом очень важна быстрая адаптация детей в условиях детского дома, т.к. перевод из одного учреждения в другое, отсутствие родителей ставит ребенка в стрессовую ситуацию. Воспитатели создают положительный эмоциональный фон у таких детей, знакомят детей с условиями проживания, правилами, установленными в группе, педагоги расширяют социальные контакты детей: организуют совместную деятельность с детьми и взрослыми не только в пространстве помещения группы, но и на территории детского дома, устанавливают и регулируют контакты со старшими детьми детского дома. Правильная организация сна так же способствует положительному настроению детей. В течение года дети дошкольной группы активно участвуют в праздниках детского дома.

Коллегиальное обсуждение проблем в адаптации воспитанников способствует определению наиболее эффективных мер помощи ребенку. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые игровые занятия с целью адаптации детей в детском доме.

Актуальным и существенным моментом в успешной адаптации детей является осуществление личноно – ориентированного взаимодействия сотрудников с детьми на основе принципа индивидуализации.

Перспективы работы:

- продолжать совершенствовать осуществление личноно-ориентированного подхода во взаимодействии взрослых и детей;
- способствовать дальнейшей адаптации детей в условиях детского дома.

## **2 направление – Укрепление здоровья дошкольников и осуществление физического воспитания через современные эффективные формы оздоровительных технологий.**

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Работа по физическому воспитанию детей осуществляется воспитателями, инструктором по физическому воспитанию. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом: врач-педиатр, 4 медсестры круглосуточного дежурства.

*Основными задачами по физическому воспитанию дошкольников являются:*

- охрана и укрепление здоровья детей;
- восстановление, формирование жизненно - необходимых двигательных функций ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- реализация потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Коллектив педагогов дошкольной группы осуществляет поставленные задачи в условиях комплексного использования всех средств физического воспитания:

1. Закаливания,
2. Гигиенических факторов (режим, рациональное питание, гигиена одежды и помещения);
3. Физических упражнений: утренняя гимнастика, подвижные игры, активный отдых, физкультурные игры. Таким образом, триаду здоровья составляют рациональный режим, закаливание и движение.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает физическую активность детей, является основой для их самостоятельной двигательной деятельности, своеобразной формой их самообразования. В детском доме есть зал для физкультурных занятий, с необходимым оборудованием и инвентарем, спортивная площадка на территории.

На площадке построена веранда для группы дошкольного воспитания.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в детском доме осуществляется ряд мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели

знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей.

### **3 направление - Развитие воспитанников и освоение ими образовательной программы.**

Мы работаем по переработанной программе в основе, которой, стоит программа «Воспитание и обучение детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Обучение по программе идет в условиях разновозрастной группы детей от 2-х до 7 лет.

Реализуя программу «Воспитание и обучение в детском саду», работая по этим направлениям, составили учебный план по разделам:

1. Развитие речи. Художественная литература
2. Ознакомление с окружающим миром
3. Развитие элементарных математических представлений
4. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация
5. Конструирование и ручной труд
6. Физическое воспитание
7. Музыкальное воспитание

Каждый педагог, реализуя программу, особое внимание уделяет одному из направлений развития детей и отражает это в плане самообразования. В конце года педагоги анализируют успешность работы по данному направлению и перспективы работы на следующий год.

**Темы самообразования:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема по самообразованию</b>
Сычева Н.А.	Развитие навыков общения, как фактор гармоничного развития личности в условиях детского дома.
Акентьева Н.Е	Развитие воспитанников в процессе трудового обучения и формирование положительного отношения к труду.
Котова Л. В.	Формирование и коррекция системы навыков коммуникативного поведения с целью нормализации поведенческих расстройств воспитанников.



**Каждое направление имеет свои цели и задачи:**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>1. Физическое развитие</b>	
Формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни, устойчивого положительного отношения к себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать работу по сохранению, укреплению и профилактике психофизического здоровья воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детского организма.</li> <li>➤ Способствовать овладению детьми необходимыми гигиеническими навыками.</li> <li>➤ Формировать жизненно необходимые умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.</li> <li>➤ Воспитывать бережное отношение к своему организму, потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>➤ Создать условия для реализации потребности в двигательной активности детей.</li> </ul>
<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b>	
Создание условий, обеспечивающих обогащённое художественно-эстетическое развитие воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с различными видами и жанрами искусства.</li> <li>➤ Обеспечить работу по развитию индивидуальных творческих способностей детей через эстетическое воспитание, художественную, музыкальную и театрализованную деятельности.</li> <li>➤ Поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воспроизведении ребенком художественных замыслов.</li> <li>➤ Формировать положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.</li> <li>➤ Приобщать ребенка к истокам народного творчества.</li> </ul>
<b>3. Познавательно-речевое развитие</b>	
Формирование образа мира ребенка, совершенствование и обогащение его речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать общие представления детей об окружающем мире, о себе, о других людях.</li> <li>➤ Развивать его любознательность, инициативность, самостоятельность.</li> <li>➤ Формировать чувственное познание.</li> <li>➤ Заложить основы экологической культуры.</li> <li>➤ Обеспечить ребенку возможность для обогащения словарного запаса,</li> </ul>

	<p>совершенствовать звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать содержательность и связность речи, речевое творчество.</li> <li>➤ Обогащать знания классическим математическим содержанием и элементами логики.</li> <li>➤ Развивать конструктивные способности детей.</li> </ul>
<b>4. Социально – личностное развитие</b>	
<p>Развитие устойчивого, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях.</li> <li>➤ Воспитывать уважение и терпимость к другим людям, к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>➤ Приобщить детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.</li> <li>➤ Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>➤ Обогащать игровой опыт каждого ребенка, обеспечивая положительное влияние игры на его развитие.</li> <li>➤ Способствовать преодолению социальной и эмоциональной депривации воспитанников.</li> <li>➤ Коррекция отклонений в социально-личностном развитии детей, связанных с воспитанием вне семьи.</li> </ul>
<b>5.Коррекционно-развивающая работа</b>	
<p>Организация психолого-медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, просветительских и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности каждого ребенка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.</li> <li>➤ Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем воспитания, развития и обучения.</li> <li>➤ Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в развитии, нарушений эмоционально-волевой</li> </ul>

<p>соответствии с их специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.</p>	<p>сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Участие специалистов сопровождения в выборе образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей; содействие в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка.</li></ul>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольной группы.**

Учитывая особенности дошкольников, поступающих на воспитание в детский дом, осуществляется индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение, включающее работу по следующим направлениям:

1. Комплексная диагностика вновь поступивших воспитанников
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
3. Коррекция и развитие познавательной сферы
4. Коррекция и развитие коммуникативной сферы
5. Коррекция тревожности.
6. Развитие пространственных представлений и представление об окружающем мире
7. Подготовка детей к жизни в семье, передаче на семейные формы воспитания.

**Занятия проходят в индивидуальной форме и в группе.**

<b>№</b>	<b>Направление коррекции и развития</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Режим работы</b>
<b>1.</b>	Адаптация к детскому дому вновь поступивших воспитанников.		1-2 раза/нед.
<b>2.</b>	Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей.		1-2 раза/нед.
<b>3.</b>	Развитие мира социальных взаимоотношений		2 раза/нед.
<b>4.</b>	Подготовка к обучению в школе		2 раза/нед.

В конце учебного года на основе данных диагностики и решений ПМПК, отслеживается динамика развития воспитанников

**Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста  
вне занятий**

Виды деятельности	Кол-во в неделю				Кол-во в год			
	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1) занятия в мастерской ручного труда	1	1	2	2	32	32	64	64
2) занятия физкультурно-оздоровительной направленности (подвижные игры на улице)	1	1	2	2	32	32	64	64
3) игровые коррекционно-развивающие занятия у психолога	1	1	2	2	32	32	64	64

### Учебный план дошкольной группы

№	Вид занятий	Группы и число занятий в неделю				Количество занятий в учебном году			
		II Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.	II младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
1	Развитие речи. Художественная литература	1	1	2	-	32	32	64	-
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	-	-	-	32
2	Ознакомление с окружающим миром.	-	-	-	2	-	-	-	64
	Ребенок и окружающий мир	1	1	2	-	32	32	64	-
3	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	1	-	-	-	32
4	Развитие элементарных математических представлений	1	1	1	2	32	32	32	64
6	Рисование	1	1	2	2	32	32	64	64
7	Лепка	1	1	1 через неделю	1 через неделю	32	32	16	16
8	Конструирование, ручной труд	1 через неделю	1 через неделю	1	1	16	16	32	32
9	Аппликация	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю	1 через неделю	16	16	16	16
11	Музыкальное	2	2	2	2	64	64	64	64
12	Физкультурное	3	3	3	3	96	96	96	96
	Итого	11	11	14	15	352	352	448	448

**Циклограмма планирования первой и второй половины дня  
в группе детей дошкольного возраста детского дома.  
ЦИКЛОГРАММА видов деятельности в младшей группе**

	<b>УТРО</b>	<b>ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ВЕЧЕР</b>
<b>понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по развитию познавательных процессов</li> <li>индивидуальные занятия с психологом.</li> <li>-Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>-Д/игры на развитие сенсорики</li> <li>-Хороводная игра.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</li> <li>Д/игра на ознакомление с окружающим.</li> <li>Работа по развитию мелкой мускулатуры рук (пальчиковая гимнастика).</li> <li>Артикуляционная гимнастика.</li> <li>Занятия ручным трудом в мастерской</li> </ul>
<b>вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инд. работа по развитию связной речи.</li> <li>-Индивидуальная работа (лепка).</li> <li>-Игры с конструктором.</li> <li>-Наблюдения в уголке природы.</li> <li>-Игра на сплочение –игровые занятия с психологом.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</li> <li>Исследовательская деятельность Игры с водой (песком, наблюдения).</li> <li>Игры со строительным материалом.</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа по коррекции и развитию речи – индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>-Настольно-печатные игры (на перспективу).</li> <li>-Игры с настольным конструктором.</li> <li>-Работа по развитию мелкой моторики.</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Обучение спортивным играм и упражнениям (улица)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</li> <li>Индивидуальная работа по изодетельности.</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> <li>Д/игры на развитие сенсорики.</li> <li>Работа по развитию мелкой моторики.</li> <li>Чтение художественной литературы (повторение программного материала).</li> <li>Индивидуальные занятия с психологом.</li> </ul>

четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа по развитию ЗКР.</li> <li>-Игры на развитие сенсорики.</li> <li>-Коррекционная работа (по следам занятий).</li> <li>-Пальчиковая игра.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики (индивидуально).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Групповое игровое кор-разв. занятие с психологом.</p>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа на формирование грамматического строя речи</li> <li>-Игры с конструктором.</li> <li>-Работа по развитию движений.</li> <li>- Индивидуальные занятия с логопедом</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.( 2 –я половина дня) на улице</li> </ol>	<p>Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Знакомство с художественной литературой.</p> <p>Развлечение (досуг, театрализованные игры, игра-драматизация).</p> <p>Занятия ручным трудом в мастерской</p>

Ежедневно:

- Предварительная работа при подготовке к занятиям (при необходимости) (цель, с кем).
- Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем).
- Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.
- Пальчиковая, артикуляционная гимнастики.



## ЦИКЛОГРАММА видов деятельности в средней группе

	УТРО	ЗАНЯТИЯ	ВЕЧЕР
<b>понедельник</b>	<p>-Беседы. -Индивидуальная работа по развитиюЗКР. -Труд в уголке природы. -Формирование культурно-гигиенических навыков. -Д./И. по ознакомлению с природой . -Индивидуальная работа по развитию познавательных процессов –индивидуальные занятия с психологом.</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Индивидуальная работа по ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Исследовательская работа. Чтение художественной литературы. Беседы по воспитанию добрых чувств. Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные занятия с логопедом Занятия ручным трудом в мастерской</p>
<b>вторник</b>	<p>-Индивидуальная работа по развитию ЭМП. -Д./И. на развитие памяти. -Труд по самообслуживанию (поручения, дежурства). -Игра малой подвижности. --Игра на сплочение –игровые занятия с психологом.</p>	<p>1. 2. 3. (улица)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ЭМП. Беседы по ОБЖ. Работа в книжном уголке. Кружковая работа (название, цель, с кем). Работа с дежурными по столовой.</p>
<b>среда</b>	<p>--Работа по коррекции и развитию речи – индивидуальные занятия с логопедом. -Индивидуальная работа по развитию ЭМП. -Д./И. на развитие внимания. -Рассматривание иллюстраций. -Театрализованные игры. -Обучение спортивным играм и упражнениям (улица)</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Д./И. по формированию грамматического строя речи. Настольно-печатные игры, игры с правилами. Игры с конструктором. Художественно-творческая деятельность (название, цель, с кем). Беседы по воспитанию навыков общения и культуры речи с использованием художественной литературы. Индивидуальные занятия с психологом.</p>

Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Д./И. на развитие воображения.</li> <li>-Работа с дежурными по столовой.</li> <li>-Д./И. на развитие фонематического слуха.</li> <li>-Хороводные игры.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-театрализованная деятельность Музыкальные дидактические игры. Режиссерские игры. Групповое игровое кор-разв. занятие с психологом.</p>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с дежурными по столовой.</li> <li>-Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, аппликация).</li> <li>-Д./И. на развитие эмоциональной сферы.</li> <li>-Пальчиковые игры.</li> <li>- Индивидуальные занятия с логопедом</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.( 2 –я половина дня) на улице</li> </ol>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Чтение художественной литературы. Игры с крупным строительным материалом. Занятия ручным трудом в мастерской</p>
<p><b>Ежедневно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная работа при подготовке к занятиям (при необходимости).</li> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Индивидуальная работа по заданию специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и т.д.)</li> </ul>			

**ЦИКЛОГРАММА видов деятельности в старшей (подготовительной к школе) группе.**

	<b>УТРО</b>	<b>ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ВЕЧЕР</b>
<b>понеделник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Труд в уголке природы.</li> <li>-Индивидуальная работа по звукопроизношению (по заданию логопеда).</li> <li>-Развивающие игры (инд.).</li> <li>-Игра на сплочение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по ИЗО.</li> <li>Опытно-экспериментальная работа.</li> <li>Инд. работа по развитию мелкой моторики (штриховка).</li> <li>Сюжетно-ролевые игры с элементами конструирования.</li> <li>Индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Занятия ручным трудом в мастерской</li> </ul>
<b>вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>-Настольно-печатные игры (на закрепление знаний).</li> <li>-Индивидуальная работа по развитию движений.</li> <li>-Обучение спортивным играм и упражнениям (улица)</li> <li>- Игровое групповое занятие с психологом по развитию социальных взаимоотношений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.на улице</li> <li>3.(2-я половина дня)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП (в тетради).</li> <li>Беседы по ОБЖ, ПДД</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>Урок Здоровья.</li> <li>Беседы по воспитанию навыков общения и культуры речи с использованием художественной литературы.</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по связной речи.</li> <li>-Индивидуальная работа по ФЭМП (дидактические игры).</li> <li>-Игры в физкультурном уголке.</li> <li>-Музыкально-дидактические игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры с элементами конструирования (название, цель).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д./И. по формированию грамматического строя речи.</li> <li>Настольно-печатные игры, игры с правилами.</li> <li>Игры с конструктором.</li> <li>Чтение художественной литературы (название, автор, цель).</li> <li>Художественно-творческая деятельность (название, цель, с кем).</li> <li>Индивидуальные занятия с психологом.</li> </ul>

четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.</li> <li>-Индивидуальная работа по ИЗО.</li> <li>-Индивидуальная работа по звукопроизношению.</li> <li>-Пальчиковая игра (театр).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевые игры (название, цель).</p> <p>Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность (виды театра).</p> <p>Игры в физкультурном зале (самостоятельная деятельность).</p> <p>Игровое групповое занятие с психологом по развитию социальных взаимоотношений</p>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Индивидуальная работа по подготовке руки к письму.</li> <li>-Настольно-печатные игры (на перспективу).</li> <li>-Хороводная игра.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.( 2-я половина дня улица)</li> </ol>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Театрализованная деятельность (игры).</p> <p>Занятия ручным трудом в мастерской</p>
<p><u>Ежедневно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная работа при подготовке к занятиям (при необходимости).</li> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Гимнастика после дневного сна и оздоровительные мероприятия.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Индивидуальная работа по заданию специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и т.д.).</li> </ul>			

*Режим дня воспитанников дошкольного возраста в Кочетовском детском доме*

Режимные моменты	Время начала основных элементов режима дня (ч)			
	Младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Подъем	7.30	7.30	7.30	7.30
Утренний туалет, утрення гимнастика	7.30 - 8.05		7.30 - 8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.45		8.15 - 8.45	
Подготовка к занятиям	8.45 - 9.10		8.45 - 9.00	
Занятия (1-2)	9.10 - 9.50	9.10 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00
Совместная деятельность, игры	9.50 - 10.10	9.50 - 10.10		
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10		10.00 - 10.10	
Занятие 3	-	-	10.10 - 10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10		10.35 - 12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40		12.20 - 13.00	
Подготовка ко сну. дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.00	13.00 - 15.00	
Гигиенические процедуры, гимнастика после дневного сна	15.10 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Игры	15.30 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 6.00
Полдник	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15	16.00 - 16.15
Занятия со специалистами	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30	16.15 - 16.45	16.15 - 16.45
Игры, развлечение	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Подготовка к ужину. ужин	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
Самостоятельная деятельность, игры	19.30 - 20.00	19.30 - 20.00	19.30 - 20.20	19.30 - 20.20
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20.00 - 20.20	20.00 - 20.20	20.20 - 20.35	20.20 - 20.35
Второй ужин	20.20 - 20.30	20.20 - 20.30	20.35 - 20.45	20.35 - 20.45
Сон	20.30	20.30	20.45	20.45

## Сетка занятий во второй младшей группе

<b>Понедельник</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Вторник</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Среда</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Четверг</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>	<b>Пятница</b>	<b>Продолжительность (мин)</b>
<i>Ребенок и окружающий мир</i>	10-15	<i>Развитие речи</i>	10-15	<i>Математика</i>	10-15	<i>Ознакомление с художествен. литературой</i>	10-15	<i>Аппликация/лепка</i>	10-15
<i>Рисование</i>	10-15	<i>Конструирование/ручной труд</i>	10-15	<i>Физ-ра на прогулке</i>	До 25	<i>Рисование</i>	10-15	<i>Физ-ра</i>	15-20
<i>Физ-ра</i>	15-20								
<b>II половина дня</b>									
		<i>Музыкальное</i>	15-20					<i>Музыкальное</i>	15-20

## *Сетка занятий в средней группе*

<i>Понедельник</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Вторник</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Среда</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Четверг</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Пятница</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>
<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<i>15-20</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>15-20</i>	<i>Математика</i>	<i>15-20</i>	<i>Ознакомление с художествен. литературой</i>	<i>15-20</i>	<i>Аппликация/ лепка</i>	<i>15-20</i>
<i>Рисование</i>	<i>15-20</i>	<i>Контруирование/ ручной труд</i>	<i>15-20</i>	<i>Физ-ра на прогулке</i>	<i>До 30</i>	<i>Рисование</i>	<i>15-20</i>	<i>Физ-ра</i>	<i>20-25</i>
<i>Физ-ра</i>	<i>20-25</i>								
<b><i>II половина дня</i></b>									
		<i>Музыкальное</i>	<i>25</i>					<i>Музыкальное</i>	<i>25</i>

## Сетка занятий в старшей (подготовительной) группе

<i>Понедельник</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Вторник</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Среда</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Четверг</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>	<i>Пятница</i>	<i>Продолжительность (мин)</i>
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>30</i>	<i>Развитие речи. Художественная лит-ра</i>	<i>30</i>	<i>Математика</i>	<i>30</i>	<i>Развитие речи. Художественная лит-ра</i>	<i>30</i>	<i>Математика</i>	<i>30</i>
<i>Рисование</i>	<i>30</i>	<i>Конструирование/ ручной труд</i>	<i>30</i>	<i>Физ-ра на прогулке</i>	<i>До 45</i>	<i>Рисование</i>	<i>30</i>	<i>Физ-ра</i>	<i>30-35</i>
<i>Физ-ра</i>	<i>30-35</i>			<i>Ребенок и окружающий мир.</i>	<i>30</i>			<i>Аппликация/ лепка</i>	<i>30</i>
<b><i>II половина дня</i></b>									
		<i>Музыкальное</i>	<i>30-35</i>			<i>Музыкальное</i>	<i>30-35</i>		



## **Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы это качества, которые ребенок должен приобрести в результате освоения Программы/

**Промежуточная оценка** (проводится 2 раза в год в сентябре и мае) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты диагностики.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ГОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ГОУ с учетом нормативных документов.

## Модель выпускника



- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Гербов, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
11. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
13. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2011.
14. *Программа воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.